

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.02.03(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов)

Цель практики:

Целью прохождения производственной практики (Преддипломной практики) является формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения,

ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся,

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Задачи практики:

Прохождение практики «Преддипломная практика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения, ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков..

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы,

– приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра,

– изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов,

– сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы,

– подготовка отчета о производственной практике,

– приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

Требования к уровню освоения практики:

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным

психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения,

ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся,

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: способы осуществления основных профессиональных задач на основе специальных научных знаний в педагогической деятельности
	Умеет: демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности
	Владеет: навыками осуществления основных профессиональных задач на основе специальных научных знаний в педагогической деятельности
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: основы современного проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
	Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
	Владеет: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Умеет: использовать методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Владеет: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Умеет: осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования
	Владеет: навыками отбора диагностического стандартизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования
ИПК-2.2. Проводит индивидуаль-	Знает: основные профессиональные задачи; критерии,

ные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	определяющие эффективность индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
	Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
	Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
	Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
	Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования	Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога
	Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики в процессе консультирования
	Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса
ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррек-	Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

ционно-развивающей работы и психологической помощи	Умеет: использовать современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
	Владеет: навыками применения современных теорий, стандартных методов и технологий, техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Знает: основные формы коррекционно-развивающих занятий для работы с обучающимися и воспитанниками
	Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Владеет: навыками отбора эффективных форм коррекционно-развивающих занятий для работы с обучающимися и воспитанниками
ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	Знает: специфику основных коррекционно-развивающих программ
	Умеет: анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы
	Владеет: навыками анализа и оценки коррекционно-развивающие программы
ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знает: основные принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
	Умеет: разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
	Владеет: навыками разработки в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	
ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знает: основные формы программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
	Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
	Владеет: навыками разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных	Знает: основные формы, техники и приемы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
	Владеет: техниками и приемами психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знает: основные формы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
	Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
	Владеет: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 2 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 9 семестр.

Основные разделы практики:

- Тема 1 Подготовительный этап,
- Тема 2 Экспериментальный (производственный) этап,
- Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по практике: дифференцированный зачет – 9 семестр.

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.