

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.02.03(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов)

Цель практики:

Целью прохождения производственной практики (Преддипломной практики) является формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения,

ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся,

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Задачи практики:

Прохождение практики «Преддипломная практика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения, ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков..

В соответствии с этим ставятся следующие задачи практики:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы,

– приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра,

– изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов,

– сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы,

– подготовка отчета о производственной практике,

– приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

Требования к уровню освоения практики:

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,

ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным

психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения,

ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся,

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|---|
| ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности | Знает: способы осуществления основных профессиональных задач на основе специальных научных знаний в педагогической деятельности |
| | Умеет: демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности |
| | Владеет: навыками осуществления основных профессиональных задач на основе специальных научных знаний в педагогической деятельности |
| ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний | Знает: основы современного проектирования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний |
| | Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| | Владеет: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний |
| ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знает: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | Умеет: использовать методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | Владеет: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПК-2 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения | |
| ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | Знает: методы и принципы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |
| | Умеет: осуществлять отбор диагностического стандартизированного инструментария; проводить обработку результатов по итогам диагностического обследования |
| | Владеет: навыками отбора диагностического стандартизированного инструментария; проведения обработки результатов по итогам диагностического обследования |
| ИПК-2.2. Проводит индивидуаль- | Знает: основные профессиональные задачи; критерии, |

| | |
|--|--|
| ные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие | определяющие эффективность индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие |
| | Умеет: определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие |
| | Владеет: навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие |
| ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования | Знает: основные профессиональные задачи; критерии, определяющие последовательность психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования |
| | Умеет: составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования |
| | Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования |
| ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования | Знает: основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога |
| | Умеет: соблюдать нормы профессиональной этики в процессе консультирования |
| | Владеет: навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях субъектов образовательного процесса; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса |
| ПК-3 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | |
| ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррек- | Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |

| | |
|---|---|
| ционно-развивающей работы и психологической помощи | Умеет: использовать современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| | Владеет: навыками применения современных теорий, стандартных методов и технологий, техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками | Знает: основные формы коррекционно-развивающих занятий для работы с обучающимися и воспитанниками |
| | Умеет: разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками |
| | Владеет: навыками отбора эффективных форм коррекционно-развивающих занятий для работы с обучающимися и воспитанниками |
| ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы | Знает: специфику основных коррекционно-развивающих программ |
| | Умеет: анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы |
| | Владеет: навыками анализа и оценки коррекционно-развивающие программы |
| ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся | Знает: основные принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся |
| | Умеет: разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся |
| | Владеет: навыками разработки в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся |
| ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | |
| ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися | Знает: основные формы программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| | Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| | Владеет: навыками разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися |
| ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных | Знает: основные формы, техники и приемы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся |

| | |
|---|--|
| представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся | Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся |
| | Владеет: техниками и приемами психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся |
| ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации | Знает: основные формы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |
| | Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |
| | Владеет: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации |

Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 2 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 9 семестр.

Основные разделы практики:

- Тема 1 Подготовительный этап,
- Тема 2 Экспериментальный (производственный) этап,
- Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по практике: дифференцированный зачет – 9 семестр.

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.